

EL BOSQUE DE LOS ZARAGOZANOS

UNIDAD DIDÁCTICA.

CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO



Edita

Ayuntamiento de Zaragoza. 2022

Contenidos y diseño gráfico

Demontes Oficina Técnica SLU
info@pardetres.net

Dirección técnica

Servicio de Medio Ambiente y Sostenibilidad
Servicio de Parques, Jardines e Infraestructuras Verdes
Ayuntamiento de Zaragoza

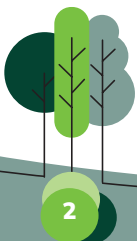
El Bosque de los Zaragozanos es una gran iniciativa colaborativa por la sostenibilidad que comenzó en 2021 y que, a lo largo de los próximos años, modificará la ciudad de Zaragoza y su entorno para crear nuevos espacios verdes, actuar frente al cambio climático y mejorar la salud de los habitantes de Zaragoza. Para ello, el Ayuntamiento de Zaragoza, con el apoyo de ECODES, facilitará la plantación de 700.000 nuevos árboles y arbustos hasta 2030, de especies diversas acordes con los diferentes espacios para favorecer la biodiversidad y mejorar la infraestructura verde de la ciudad. Todo ello con la colaboración y la participación de empresas, asociaciones, fundaciones, instituciones, escolares de todos los centros educativos del municipio y particulares.

Este material didáctico forma parte de los recursos del proyecto educativo con escolares de El Bosque de los Zaragozanos, dirigido a 5º y 6º de Educación Primaria, que participan activamente en las plantaciones de árboles. La Unidad Didáctica consta de un Cuaderno de Actividades para el Alumnado (16 páginas) y de una Guía Didáctica para el profesorado (24 páginas). Materiales complementarios y actividades gamificadas pueden encontrarse en la web del proyecto.

Este cuaderno está dirigido al alumnado y requiere necesariamente del imprescindible trabajo, apoyo y dirección del profesorado para la realización y adaptación de las actividades. En la Guía Didáctica para el profesorado se encuentran las orientaciones y sugerencias didácticas para la realización de las mismas.

Más información en

<https://www.zaragoza.es/sede/portal/medioambiente/elbosquedeloszaragozanos/>





ÍNDICE ACTIVIDADES

FICHA
1

ECOSISTEMAS ZARAGOZANOS

PAG. 4

HERBARIUM

FICHA
2

PAG. 6

FICHA
3

PLANTAE: EL PAPEL DE LOS BOSQUES A NIVEL GLOBAL

PAG. 8

CONSCIENTES DE NUESTRO IMPACTO

FICHA
4

PAG. 10

FICHA
5

REVERDECIENDO ZARAGOZA

PAG. 11

CÓMO PLANTAR UN ÁRBOL O ARBUSTO

FICHA
6

PAG. 13

FICHA
7

ES MI MARRÓN

PAG. 14

FOREST AND CO

FICHA
8

PAG. 15



FICHA
1

ECOSISTEMAS ZARAGOZANOS

Zaragoza posee una diversidad natural muy importante que se refleja en sus variados ecosistemas y paisajes. Un ecosistema es un sistema biológico constituido por una comunidad de seres vivos y el medio físico donde se relacionan entre ellos. Para reconocer todos esos ecosistemas es necesario saber qué especies de flora y fauna forman parte de ellos, centrándonos en los bosques como nuestros grandes aliados para la lucha contra el cambio climático.



Ecosistema urbano y periurbano: La naturaleza urbana de Zaragoza es muy diversa. Las zonas verdes situadas dentro y en los alrededores de la ciudad sirven de entrada a la naturaleza, captan CO₂ y suavizan el efecto “isla de calor urbana”, es decir, las temperaturas más elevadas en la ciudad que en sus alrededores, debido al calor que acumula el asfalto y el cemento. Además de esto, permiten disfrutar con los demás en espacios naturales al lado de nuestra casa. Allí encontraremos más de 230 especies, tanto ornamentales como forestales, que reverdecen los espacios de dentro y de los alrededores de la ciudad.



Ecosistema forestal: Los pinos son las especies predominantes en los bosques mixtos mediterráneos de Zaragoza, aunque no son las únicas. Carrascas, sabinas y especies arbustivas como la aliaga, el romero, el enebro y la coscoja conviven en perfecta armonía, formando un mosaico de vegetación que sirve como refugio de fauna silvestre. A menudo los encontramos en forma de isla, ya que están rodeados por otros tipos de ecosistemas, por lo que les podemos llamar bosques isla.



Ecosistema fluvial: En Zaragoza tenemos tres ríos que confluyen generando un ecosistema lleno de vida a lo largo de todos sus cauces, los bosques de ribera. Este ecosistema posee una gran biodiversidad que debe ser conservada de forma continua, ya que son corredores biológicos, es decir, auténticas autopistas para la fauna y la flora. Además, las especies de flora que encontramos en la ribera, ligadas al agua, ayudan a

amortiguar las avenidas extraordinarias que de forma natural tienen todos los cursos de agua.



Ecosistema estepario: un paisaje singular, asentado sobre yesos, que ocupa más de la mitad del territorio del municipio de Zaragoza. En ella habitan numerosas y peculiares especies de flora y fauna, algunas endémicas, es decir, que solo las podemos encontrar en ese lugar en concreto. Todas ellas están adaptadas a unas condiciones adversas (pocas lluvias, mucho calor en verano, viento fuerte en invierno, suelos pobres...), que hacen de esta área un ecosistema singular.



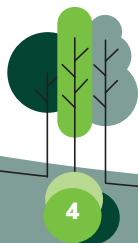
Ecosistema agrícola: La huerta tradicional y los cultivos agrícolas, tanto de secano como de regadío, ocupan también una gran extensión, dentro del municipio zaragozano. Es necesario mantener estos espacios mediante estrategias de consumo local y sostenible. Además, la agricultura es la actividad de la que las personas obtenemos los alimentos, al igual que muchas especies de fauna salvaje y ganado, resultando imprescindible para los seres heterótrofos (si no sabes el significado, adelante, ¡búscalos!).

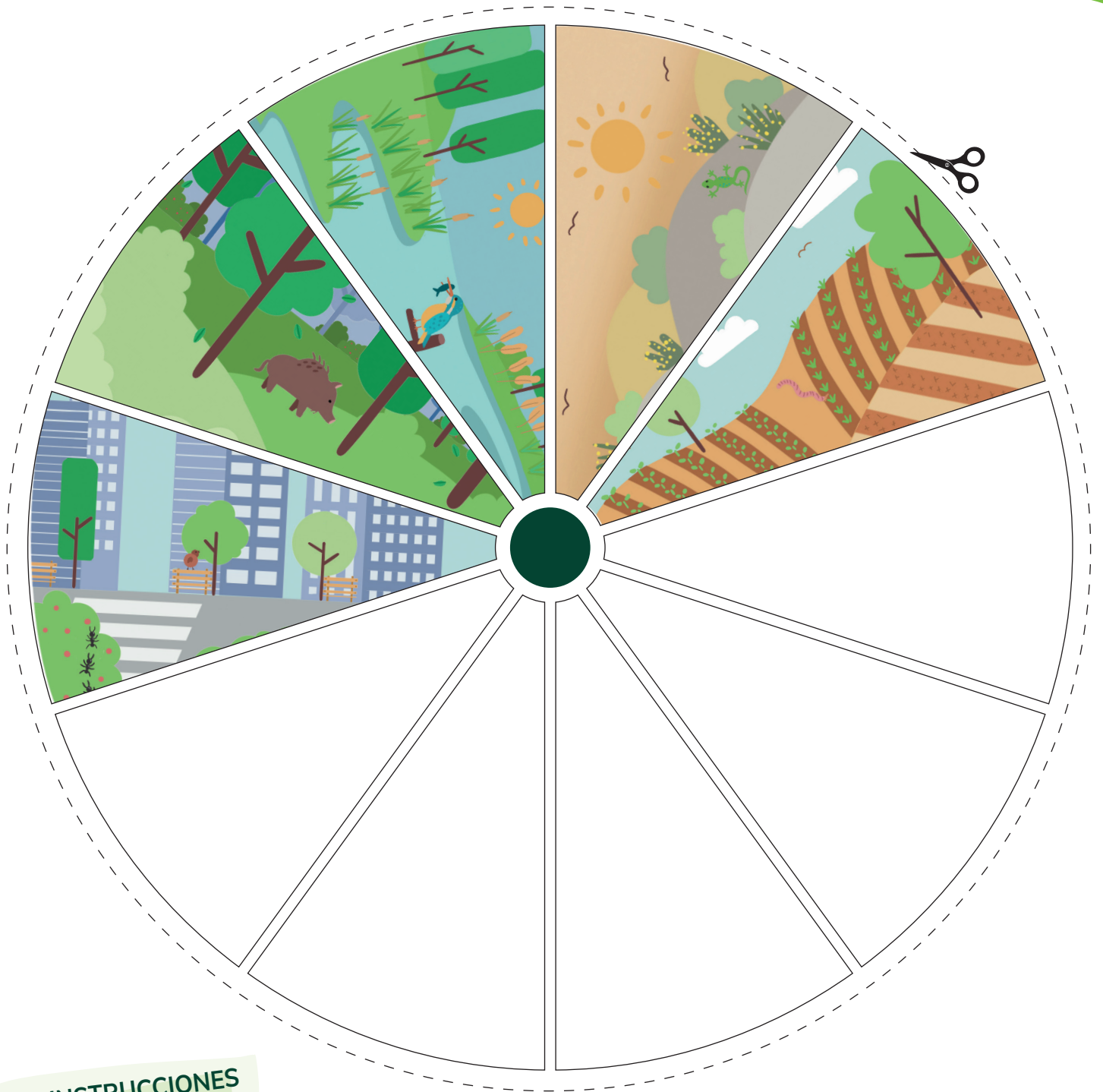


Estos ecosistemas están conectados entre sí, pero también están bien diferenciados. **DESCUBRE** cómo son creando un molinillo.

Para ello:

- ➔ **IDENTIFICA** los espacios mostrados en las 5 porciones del molinillo con uno de los 5 ecosistemas que acabas de ver.
- ➔ **NOMBRA** el ecosistema en la porción de enfrente de cada ilustración.
- ➔ **RECORTA** un círculo de cartulina de igual tamaño que la circunferencia del molinillo, recortando también dos huecos en dos porciones enfrentadas.
- ➔ **PARA MONTARLO** sigue las instrucciones que encontrarás justo debajo del molinillo, uniendo ambas partes con un corchete o similar.

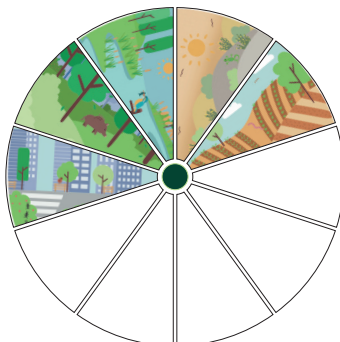




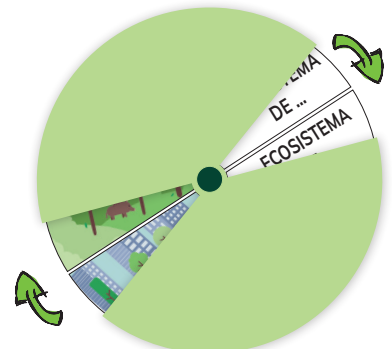
INSTRUCCIONES



+



=



FICHA
2

HERBARIUM

La flora zaragozana tiene mucho que decir, y es que tenemos la suerte de convivir cerca de espacios muy biodiversos, es decir, donde coexisten multitud de especies diferentes. Como tenemos tanta diversidad, lo mejor es que para conocerla trabajemos en equipo creando un herbario para toda la clase.



INVESTIGA por internet las características que aparecen en la ficha de herbario de la página siguiente, **COMPLETANDO UNA ESPECIE** por participante. Una vez completadas todas las fichas, se unirán, formando una pequeña muestra de las especies de flora de Zaragoza.

Las especies con las que se completará el herbario son las siguientes:

Pino carrasco (*Pinus halepensis*)

Sabina albar (*Juniperus thurifera*)

Encina (*Quercus ilex subsp ballota*)

Sabina negral (*Juniperus phoenicea*)

Enebro (*Juniperus oxycedrus*)

Coscoja (*Quercus coccifera*)

Lentisco (*Pistacia lentiscus*)

Aladierno (*Rhamnus alaternus*)

Espino negro (*Rhamnus lycioides*)

Efedra (*Ephedra sp*)

Romerilla (*Cistus clusii*)

Olivilla (*Phillyrea angustifolia*)

Jara blanca (*Cistus albidus*)

Tamariz (*Tamarix gallica*)

Álamo blanco (*Populus alba*)

Chopo negro (*Populus nigra*)

Olmo (*Ulmus minor*)

Fresno (*Fraxinus angustifolia*)

Majuelo o espino albar (*Crataegus monogyna*)

Rosal silvestre (*Rosa canina*)

Aliaga (*Genista scorpius*)

Romero (*Salvia rosmarinus*)

Tomillo (*Thymus vulgaris*)

Salvia (*Salvia lavandulifolia*)

Retama (*Retama sphaerocarpa*)

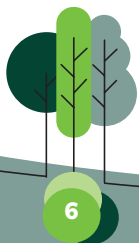
Ontina (*Artemisia herba-alba*)

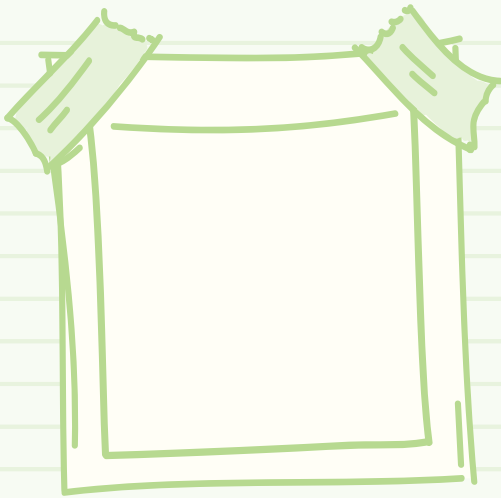
Albada o jabonera (*Gypsophila struthium*)

Espliego (*Lavandula latifolia*)

Sisallo (*Salsola vermiculata*)

Asnallo (*Ononis tridentata*)

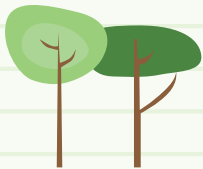




Autoría de la ficha

Nombre científico

Nombre común de la especie



Árbol



Arbusto

Hojas

Tamaño:

Duración: Caduca

Perenne

Marcescentes

Forma:

Borde:

Ecosistema:

Flor

Color:

Tamaño:

Simetría:

Época de floración:

Fruto

Color:

Tipo: Seco

Carnoso

Curiosidades



FICHA
3

PLANTAE: EL PAPEL DE LOS BOSQUES A NIVEL GLOBAL

Los bosques son muy importantes para el planeta en el que vivimos: desde el organismo más pequeño hasta el más grande disfrutan de los beneficios que estos aportan, pero... ¿qué sucede si los destruimos?

A continuación vas a ver el **cortometraje de animación PLANTAE**, presta atención y cuando acabe **responde a las siguientes preguntas en relación al cortometraje:**

¿Quién es el protagonista del cortometraje y qué está haciendo? ¿Por qué crees que lo está haciendo? ¿Qué cambios observa el leñador y por qué está preocupado? ¿Qué consecuencias puedes observar de la tala indiscriminada de árboles maduros del bosque? ¿Por qué crees que se encuentran amenazados los bosques del planeta? ¿Qué funciones importantes tienen los bosques en la conservación de la diversidad de especies de animales y plantas? ¿Crees que la tala indiscriminada de los bosques puede alterar la vida de los pueblos indígenas que viven en la zona? ¿Cómo?

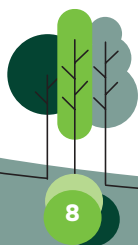
Los bosques regulan el ciclo del agua, filtran el aire, protegen los suelos, conservan la biodiversidad y nos dan alimentos, medicinas, madera y papel. Son esenciales en la mitigación y adaptación al cambio climático. Por ello, es preciso realizar una gestión forestal sostenible que garantice que sigan aportando esos beneficios sociales, económicos y ecológicos en el futuro.

En una ciudad, los árboles pueden distribuirse conformando entornos puramente forestales como bosques, o áreas más integradas en la ciudad como parques, zonas verdes, jardines, paseos fluviales, bulevares o paseos ajardinados. El arbolado urbano también nos aporta múltiples servicios ambientales y beneficios a la salud de las personas. Además de todos los que ya hemos nombrado, los bosques nos aportan beneficios psíquicos y físicos y mejoran nuestra calidad de vida. Por ejemplo, el contacto con la naturaleza

reduce el estrés, previene enfermedades relacionadas con la mala calidad del aire y mejora la capacidad de concentración y el estado físico ligado a la realización de actividades recreativas en estos lugares.

En los siguientes textos verás algunos de los servicios y beneficios que aportan los bosques urbanos. **RELACIONA CADA TEXTO CON LOS TÍTULOS** de estos beneficios que encontrarás rodeando la ilustración de la página siguiente, **ESCRIBIENDO EN LOS TÍTULOS** el número del texto que le corresponde:

- 1 Los árboles filtran y limpian el aire actuando como purificadores, absorbiendo gases y partículas perjudiciales para la salud.
- 2 La sombra de los árboles regula la temperatura de las fachadas de los edificios, reduciendo la energía consumida.
- 3 La sombra y el vapor de agua de los árboles logran bajar la temperatura ambiental en las ciudades varios grados en los días más calurosos.
- 4 Los árboles producen un "efecto de barrera acústica", reduciendo el impacto de los ruidos provocados por el tráfico, las fábricas y las actividades humanas en las ciudades.
- 5 Los árboles benefician a la biodiversidad local, ofreciendo alimento y refugio a diferentes tipos de animales.
- 6 A través de la fotosíntesis, los árboles capturan y almacenan el CO₂ de la atmósfera.
- 7 Es mucho más agradable pasear o hacer deporte en zonas arboladas que en calles sin árboles llenas de cemento, asfalto y hormigón.
- 8 Gran parte del agua potable del planeta procede de las zonas forestales. Su alta calidad también depende de los bosques.
- 9 Los árboles producen un "efecto pantalla", reduciendo la velocidad del viento.
- 10 Más espacios verdes permiten a las personas disfrutar de la naturaleza, prevenir enfermedades o hacer deporte en un entorno más saludable.





REGULACIÓN DE LA TEMPERATURA EVITANDO LOS EFECTOS DE LA ISLA DE CALOR

REDUCCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA

MÁS GENTE SALUDABLE

VALOR ESTÉTICO

CAPTURA DE CARBONO

AHORRO DE ENERGÍA



REDUCCIÓN DE LA FUERZA DEL VIENTO

AUMENTO DE LA BIODIVERSIDAD

REGULACIÓN DEL RÉGIMEN HÍDRICO Y EL CICLO DEL AGUA

MEJORA DE LA CALIDAD DEL AIRE URBANO

FICHA
4

CONSCIENTES DE NUESTRO IMPACTO

¿Te has parado a pensar cuál es el impacto de nuestro modo de vida y del consumo diario de productos, desde que se producen hasta que se utilizan y desechan? Es necesario fijarnos en el impacto que nuestro estilo de vida tiene en el medio ambiente y en el resto de los seres humanos.

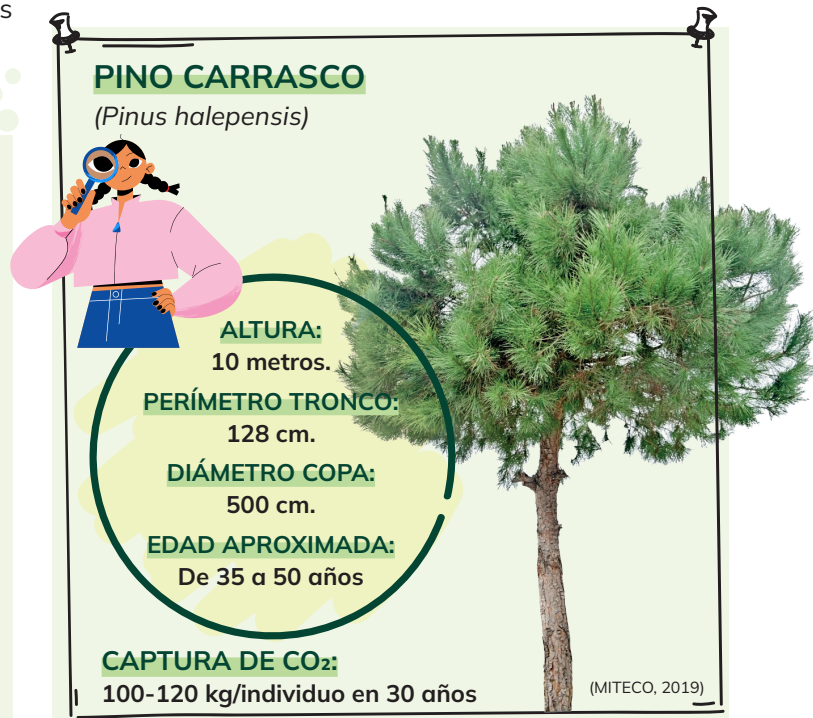
PIENSA Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS sobre algunas de tus actividades diarias, y compártelas con el resto de la clase:

- » ¿Qué transporte usas en tu desplazamiento al centro educativo? ¿Qué impacto en el medio ambiente y la salud será mayor, el de un desplazamiento en bici, en autobús o en coche particular? ¿Por qué?
- » ¿Dónde haces tus compras? ¿Qué impacto ambiental es mayor, comprar por internet, en un gran centro comercial o en un comercio de proximidad? ¿Por qué?
- » ¿Sabes de dónde viene lo que comes? ¿Qué compra tendrá mayor impacto en el entorno y en la salud, la de espárragos de una zona o región cercana o importados de otros países? ¿Por qué?
- » ¿Sabes el origen de la electricidad consumida en tu casa o en tu centro educativo? ¿Cuál tendrá más impacto, la de origen renovable bien planificada (emplazamiento, impacto paisajístico, ambiental y social) o la de fuentes fósiles como el carbón, el gas o el petróleo? ¿Por qué?

Ser conscientes de los efectos que un consumo o modo de vida concreto provocan a nuestro alrededor, nos ayuda a tener una actitud crítica. Todo tiene un coste, no solo económico (precio), sino también social y ambiental. Si el precio baja, es como consecuencia de que el coste social y/o ambiental sube. Es decir, nuestro consumo tiene impactos ambientales, sociales y económicos.

Afortunadamente, la naturaleza también aporta soluciones y las pone en práctica, ya

que tiene la capacidad de combatir por ejemplo la contaminación que producimos. Aunque no resuelve este grave problema, contribuye a combatirlo. Un ejemplo es el efecto sumidero de los bosques, es decir, la capacidad de los árboles y arbustos de captar y almacenar CO₂ y otros gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático.



PINO CARRASCO
(*Pinus halepensis*)

ALTURA:
10 metros.

PERÍMETRO TRONCO:
128 cm.

DIÁMETRO COPA:
500 cm.

EDAD APROXIMADA:
De 35 a 50 años

CAPTURA DE CO₂:
100-120 kg/individuo en 30 años

(MITECO, 2019)

Ahora que conoces algunos de los problemas y cómo la naturaleza lucha frente a ellos, toca buscar tus propias soluciones.

INSTRUCCIONES DEL JUEGO:

Consigue un objeto que se pueda lanzar con facilidad (pelota, bola de papel reutilizado...). Forma un círculo con el resto de la clase de forma que os podáis ver bien y prepárate para jugar mejorando el planeta.

La pelota se debe ir pasando entre todos los participantes. Cada vez que alguien reciba la pelota deberá proponer en voz alta una posible solución a los problemas identificados anteriormente, que reduzca o elimine los impactos negativos sobre el medio ambiente y/o la salud y calidad de vida de las personas. Si algún participante se queda sin ideas, el resto tendrá que ayudarlo.



FICHA
5

REVERDECIENDO ZARAGOZA

El Bosque de los Zaragozanos forma parte de lo que se conoce como Infraestructura Verde de Zaragoza (IVZ). La IVZ es la red interconectada de todos los espacios naturales, seminaturales y artificiales de Zaragoza que se planifican, diseñan y gestionan con el objetivo de mejorar nuestra salud y nuestra calidad de vida: montes, bosques, estepa, huertas, ríos, lagunas, barrancos, parques, jardines, paseos arbolados, etc.

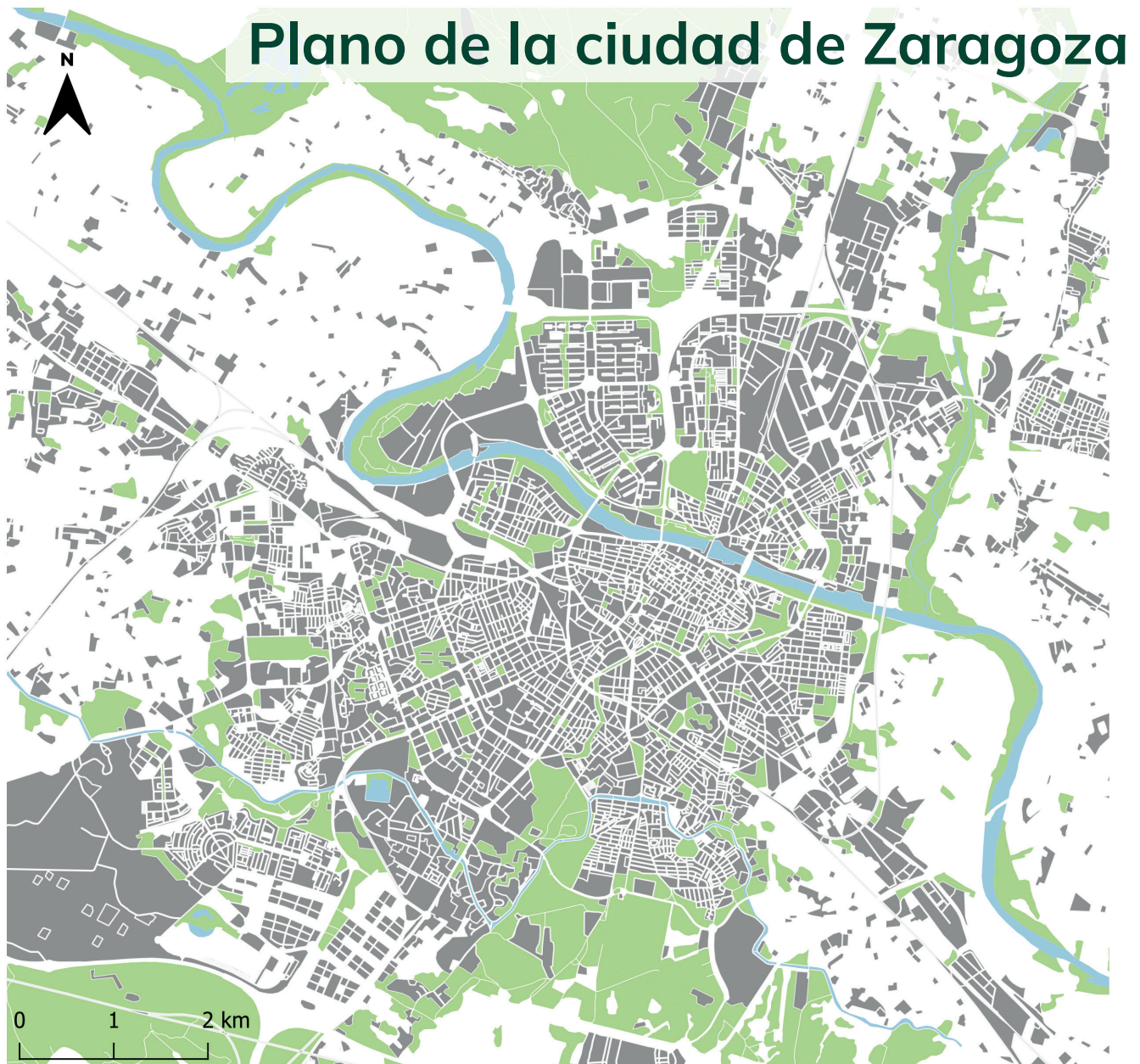
¿TE APETECE DESCUBRIR ESTOS ESPACIOS? Con ayuda de tu profesorado, en el siguiente Plano de Zaragoza tendrás que localizar las **ZONAS DE PARQUES URBANOS EN LA CIUDAD Y COLOREARLAS.**

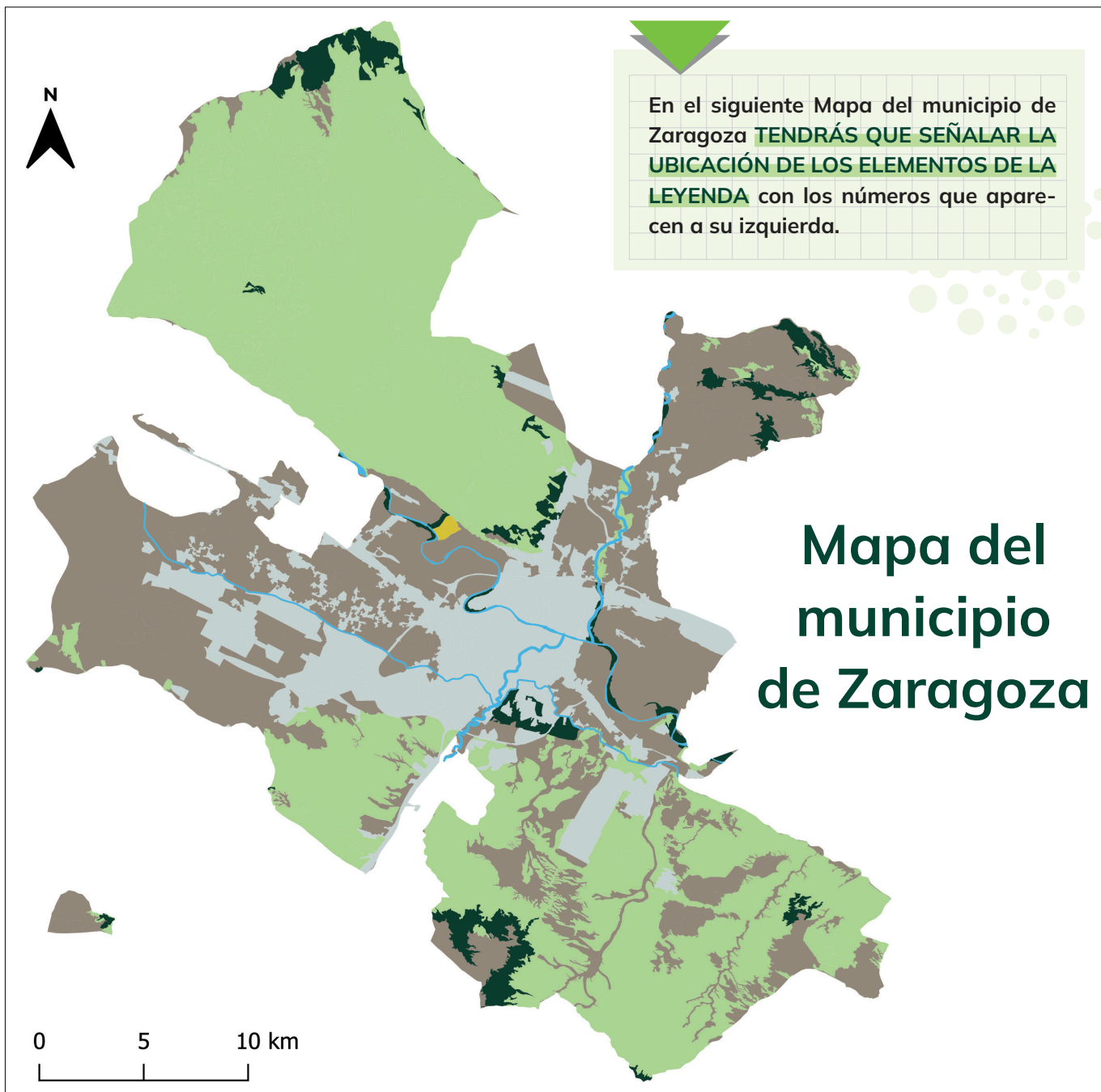
LEYENDA

Parque Grande José Antonio Labordeta
 Parque del Agua Luis Buñuel

Parque del Tío Jorge
 Parque Delicias

Parque Bruil
 Parque Macanaz





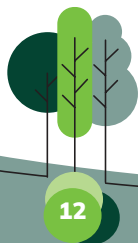
LEYENDA

MATRIZ AZUL

- 1 Río Ebro
- 2 Río Gállego
- 3 Río Huerva
- 4 Galacho de Juslibol
- 5 Canal Imperial

MATRIZ VERDE

- 6 Vedado de Peñaflor
- 7 Estepa norte y sur
- 8 Montes de Torrero
- 9 Bosques de Ribera del Ebro
- 10 Plantación con el colegio





FICHA
6

CÓMO PLANTAR UN ÁRBOL O ARBUSTO

Para plantar un árbol o arbusto hay que tener muchas ganas y muy buena maña.

Te proponemos una **PEQUEÑA REPRESENTACIÓN TEATRAL POR GRUPOS DE CÓMO PLANTAR CORRECTAMENTE**, que sirve de simulación o simulacro divertido de lo que se hará en el momento de la plantación real. La podéis grabar y subir a las redes sociales del colegio o realizar un concurso de cortos entre los equipos y las clases. Aquí tienes unos consejos iniciales para conocer mejor todo este proceso:

- » Plantar de cepellón significa plantar una especie vegetal que ya está germinada.
- » Un alcorque es un agujero poco profundo alrededor de las plantas, que permite almacenar agua de riego o de lluvia.
- » Es conveniente utilizar especies autóctonas, ya que están adaptadas a las condiciones climáticas de esa zona. De esta forma convivirán en armonía con el resto de los seres vivos del lugar y saldrán adelante con mucha fuerza.
- » El mejor momento para plantar es en otoño e invierno, ya que la planta no está destinando energía para las flores y frutos de la primavera o el verano, y para aprovechar el agua de la lluvia.

PARA LA REPRESENTACIÓN, forma un equipo de 3 participantes y ten en cuenta los siguientes aspectos:

PERSONAJES:

- ▶ Dos personas representan el papel del equipo que va a realizar la plantación.
- ▶ Una persona representa el papel del profesional en plantaciones que ayudará a los participantes a hacerlo correctamente.

AMBIENTACIÓN

- ▶ Decorado y escenografía. Escoged un ecosistema del municipio zaragozano y representadlo, dibujándolo, con materiales y herramientas disponibles en clase, utilizando el patio del recreo... Este será el lugar de la plantación.
- ▶ Caracterización de personajes. Escoged ropa y calzado adecuado para el día de la plantación, si el día sale lluvioso serán necesarias botas, chubasquero e incluso paraguas. Si en cambio está soleado, crema de sol y visera.
- ▶ Conseguid o fabricad una planta y otros elementos presentes en la representación.

Para poder preparar bien la representación, **TIENES QUE TENER UN BUEN GUIÓN**. Piensa con tu grupo qué queréis representar y escribid las frases y diálogos que dirá cada personaje. Aquí tenéis un ejemplo de representación:

Una pareja de alumnos/as camina por un entorno natural, observando el lugar idóneo para plantar un nuevo árbol o arbusto que llevan en la mano. Maravillados, mientras buscan, se dan cuenta de cómo ha ido creciendo el resto de vegetación que se plantó en años anteriores.

La persona que les va a ayudar es un profesional, lleva muchos años trabajando en el oficio y da las recomendaciones adecuadas al equipo de plantación. Encuentran por fin un trozo de terreno en el que realizar esa plantación y, con las azadas que llevan en el hombro, comienzan a cavar un hoyo de profundidad media para plantar el cepellón. Dejan la tierra del fondo removida, sin apretarla, y ponen la planta cubriéndola con la tierra que han retirado, hasta que el cepellón quede completamente enterrado, dejando únicamente tallo y hojas fuera de la tierra. Finalmente, apelmazan la tierra de alrededor de la planta, y tras esto, el profesional en la plantación pone una red o malla alrededor de la planta, para que así quede protegida de posibles animales que puedan escarbar o comérsela.

Con el paso del tiempo, la planta ha crecido y con ello la biodiversidad del entorno, donde ahora hay muchas más plantas y animales.



FICHA
7

ES MI MARRÓN

Hablemos de basura empezando con la premisa de que no hay mejor residuo que aquél que no se produce. El objetivo ideal es ir hacia la generación de **residuo cero**.

Demuestra lo que sabes sobre ello. **RELLENA LOS HUECOS EN BLANCO** del siguiente párrafo que lo explica:

Cuando hablamos de “residuo cero”, nos referimos a no producir residuos innecesarios y _____. Es deseable que no lleguen a _____ o que se quemen residuos, que puedan ser reparados, reutilizados, _____ o compostados. Rediseñar los productos de consumo, como reducir la cantidad de _____ de un envoltorio de _____, también es una manera de _____ los residuos. Todo ello respeta la jerarquía en la gestión de _____ donde el tipo de gestión que aparece en primer lugar es el más _____ y prioritario a realizar y el último es el menos _____, y deberá realizarse únicamente cuando las demás alternativas se hayan agotado:

Rechazo → _____ → _____

→ Reciclaje → Vertido → _____

PALABRAS PARA COMPLETAR

Reutilización, prioritario, importante, reciclados, galletas, Incineración, minimizar, residuos, Reducción, evitables, plástico, vertedero.

Prácticamente la mitad de nuestra basura es orgánica, es decir, biorresiduo. En las cocinas, jardines y huertos hay mucho residuo orgánico aprovechable que puede compostarse. En Zaragoza se están empezando a poner contenedores marrones para recogerlo y poder hacer compost.

El **compostaje** es la mejor forma de reciclar de forma sencilla y natural los biorresiduos, obteniendo un abono de calidad para suelos y plantas, con lo que sus beneficios perduran.

¿Tienes huerto en tu centro educativo? ¡Forma parte de la solución! Haz compostaje en tu centro y devuelve al huerto un rico sustrato para el cultivo de hortalizas, a la vez que reduces residuos que acabarían en un vertedero. También estarás minimizando la huella de carbono, pues se evitarán emisiones del transporte de alimentos y basura. ¡Eso es economía circular!

Pero ¿qué es exactamente el compost? ¿cómo se hace, quién lo hace y con qué se hace? Con el libro de Dhor el compostador lo descubrirás. Léelo e investiga en internet para profundizar. Cuando sepas todo lo necesario, **INDICA SI SON VERDADERAS O FALSAS LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES:**

1. Se puede colocar el compostador en el patio de tu centro educativo. Cualquier lugar vale, no hace falta que esté sobre la tierra.
2. Hay residuos orgánicos de dos tipos. Uno son los restos de comida que puedes recoger del almuerzo, del huerto, del comedor e incluso de la cocina de tu casa. El otro tipo son restos vegetales del jardín o huerta como ramitas, hojas secas... Introduce en el compostador bien troceados los residuos, aproximadamente la mitad de cada tipo.
3. Hay que dejar tranquilo el interior del compostador para que se haga más rápido el compost. El mal olor es un mal menor si pensamos toda la cantidad de residuos que reducimos.
4. Cuidado con el uso del compost que se obtenga. Como procede de la basura nunca será de muy buena calidad.
5. El compostador está vivo. Cuantas más lombrices y cochinillas de la humedad (bichos bola) veas, mejor. Eso indica que el compost está bien hecho y está sano.
6. El compost, además de buen nutriente para huertas y jardines es, como los árboles, un sumidero de carbono que contribuye a reducir la huella de carbono.



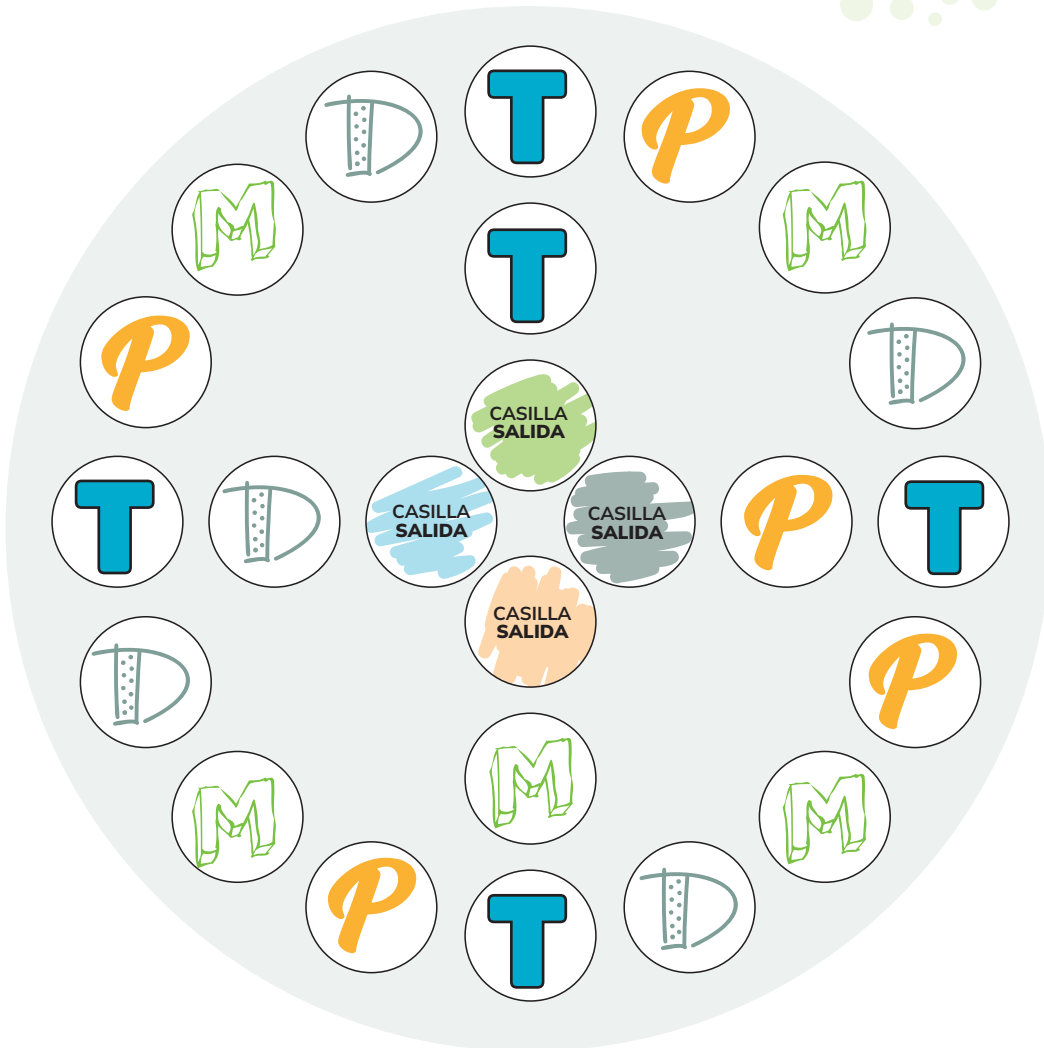
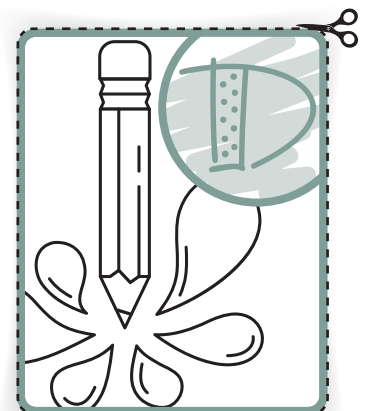
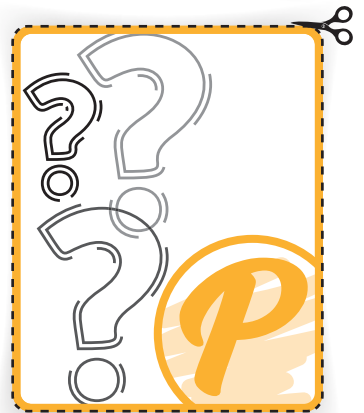
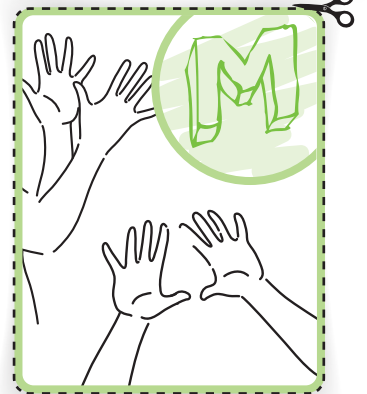
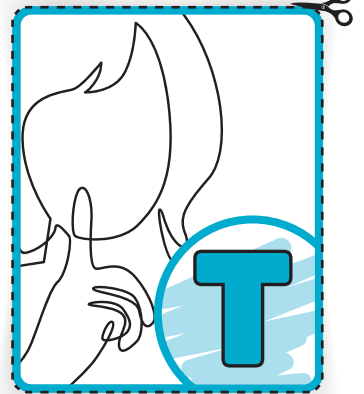
FICHA 8

FOREST AND CO

Prepárate para divertirte en equipo creando tu propio juego del Bosque de los Zaragozanos.

POR EQUIPOS, deberás usar tu imaginación para diseñar pruebas o preguntas relacionadas con todas las fichas que has completado de esta Unidad Didáctica.

Cada equipo pensará y diseñará un mínimo de **4 TIPOS DE CARTAS RECORTABLES**, cada una de diferente temática. Entre toda la clase jugaréis con el siguiente tablero, iniciando la partida en las casillas centrales, moviendo fichas por las diferentes casillas con un dado y adivinando las cartas que hayan diseñado otros equipos. **EL OBJETIVO ES DOBLE:** Realizar con éxito las 4 tipologías de cartas y conseguir realizar con éxito el mayor número total de cartas. ¡Os deseamos mucha diversión!



- ECOSISTEMA FORESTAL**
- ECOSISTEMA ESTEPARIO**
- ECOSISTEMA URBANO O PERIURBANO**
- ECOSISTEMA FLUVIAL**

zero

EMISSIONS | 20
ZARAGOZA | 30

EL BOSQUE DE LOS ZARAGOZANOS

